



ОПШТИНА  
ПРИЛЕП  
MUNICIPALITY OF PRILEP

---

РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА  
МАКЕДОНИЈА  
ОПШТИНА ПРИЛЕП  
ИП1 Бр. 31-1/1  
Јануари  
2021 година  
Прилеп



**ГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ ЗА РАБОТАТА  
НА ОПШТИНСКИОТ ПРОСВЕТЕН ИНСПЕКТОР  
ВО ОПШТИНА ПРИЛЕП ЗА 2020 ГОДИНА**

Прилеп, Јануари 2021

---

*Општина Прилеп/ Prilepski Branitelji  
7500 Prilep, Macedonia*

Врз основа на член 15 став 4 од Закон за просветната инспекција („Сл. весник на Република Македонија“ бр. 52/05 година), изготвене:

### **ГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ ЗА РАБОТАТА НА ОПШТИНСКИОТ ПРОСВЕТЕН ИНСПЕКТОР ВО ОПШТИНА ПРИЛЕП ЗА 2020 ГОДИНА**

Годишниот извештај за работа на Општинскиот просветен инспектор по својата програмска поставеност и динамиката на извршените надзори во 2020 година ги содржи следните елементи:

- 1) Оценката за квалитетот на образовниот процес и ефикасноста е врз основа на редовните педагошки надзори во работата на воспитно-образовните установи;
- 2) Општа оценка на состојбите од аспект на почитување на законитоста од страна на воспитно-образовните установи;  
- утврдените повреди и изречените мерки за спроведување на изречените мерки;
- 3) Реализација на стратешките цели од Годишната програма во 2020 година  
- Донесување на двогодишната Програма за самовалуација во општинските основни и средни училишта,  
- Донесување на општинскиот Регистар за основните и средните училишта утврден со Законот за основното и средното образование.
- 4) Податоци за бројот на извршените надзори во воспитно-образовните установи;
- 5) Препораки за подобрување на утврдените состојби, и
- 6) Подготвување на други податоци од значење за работата на Советникот - просветен инспектор.

Извршените надзори се врз основа на Годишната програмата за работа и Динамиката на Општинскиот просветен инспектор, како и врз основа на иницијативите од страна на вработените во воспитно-образовните установи и по барање на учениците, родителите и граѓаните.

#### **Оценка на квалитетот**

Врз основа на извршените редовни, вонредни и контролни надзори во 2020 година, Општинскиот просветен инспектор дава проценка за квалитетот на образованието во општинските основни и средни училишта во Општина Прилеп. Оценувањето се темели врз повеќе индикатори за квалитетот и ефикасноста во работата на училиштата и кадарот во реализација на наставно-воспитниот процес.

- На преден план е педагошко и организационо влијание за подобрување на квалитетот на образованието во образовните установи. Сето тоа е резултат на континуираното следење и вреднување од страна на Општинскиот просветен инспектор. Врз основа на извршените надзори се добива повратна информација од страна на училиштата при што се има увид на следните програмски целини:
  - услови за работа во воспитно-образовните установи,
  - колку добро работат училиштата,
  - опфатеност на учениците во задолжителното образование,
  - какви резултати постигнуваат учениците,
  - како работат наставниците во остварувањето на наставните планови и програми,
  - како работат другите вработени во училиштето, и
  - како функционира образовниот систем на локално ниво во Општина Прилеп.
- Повратните информации од контролата на квалитетот во образованието од општинската администрација се користат за воспоставување на баланс и утврдување на:
  - ✓ успешноста и ефикасноста во реализација на планираните наставни цели,
  - ✓ реализација на наставните планови и програми
  - ✓ колку рационално се трошат предвидените средства,
  - ✓ како се планираат следните активности и решенија за успешното функционирање на наставниот процес,
  - ✓ меѓусебна размена на искуствата меѓу наставниот кадар со неопределено работно време,
  - ✓ менторирање на работата со наставници-почетници, и
  - ✓ поттикнување на квалитетот за унапредување на наставниот процес.
- Инспекциските надзори по својата содржинска и законска рамка, имаат утврдено правилна насоченост во почитување на Правилникот за педагошкото водење и евидентирање на евиденцијата која задолжително се води во реализација на наставниот процес. Инспекциската поставеност има за цел да го заштитува образовниот процес од импровизации и некомпетентно, нестручно организирање на наставата. Преку увидите во работата на училиштата, откриени се и елиминирани нестручни планирања за организирање и изведување на воспитно-образовната работа. Идентификувани се некомпетентно водење на педагошката евиденција во Дневниците за реализација на наставата. Воспоставен е соодветен квалитет на Годишните планови и програми на воспитно-образовниот процес во училиштата. На овој начин создадена е заштита од евентуални критики за нивното нестручно работење во училиштата.
- Создадените Развојни планирања и Програма за самоевалуација претставуваат организиран, систематски и институционален процес со кои наставниот кадар, директорите, стручните служби и развојниот тим на училиштето имаат континуитет на педагошка реализација на наставниот процес. Педагошките документи се базираат на постојано истражување, анализирање и откривање на сопствените потреби. Содржините од Развојните планови и самоевалуацијата во ова учебна година се составен дел на Годишните планови за воспитно-образовната работа на секое основно и средно училиште.

• Во овој дел од Годишниот извештај треба да истакнеме дека реализација на наставните планови и програми во сите основни и средни училишта се реализираат согласно Законите за основното и средното образование во Република Северна Македонија. Треба да се истакне дека во потполност се почитува Календарот за реализација на воспитно-образовната работа за учебната 2020/2021 година. Во овој временски период училиштата извршија внатрешно подобрување на процесите во креирање и реализирање на сопствените промени. Донесува важни одлуки, со кои влијаат на многу фактори поврзани со квалитетот за подобрување на наставата. Таа е единствен модел со што се остварува поголема институционална одговорност и ја градат педагошката автономија на училиштето Ова е и суштината на процесот на децентрализација на основното и средното образование на локално ниво.

• Во овој дел од Годишниот извештај имаме потреба да ги истакнеме насочувањата кои ќе се поттикнуваат и промовираат во 2021 година. На преден плане:

- **клима и култура во воспитно –образовните установи,**
- **индикатори на квалитет во имплементација на наставните содржини, и**
- **редефинирање на воспитно образовни стандарди во воспитно-образовната работа по сите наставни предмети,**

Предмет на извештајната организираност и поставеност ќе биде во извештајот за 2021 година.

Во својата содржина училишните планирања ги карактеризираат главните правци во развојот на наставата. Планирањето предвидува системски активности кои се реализираат во училиштето врз основа на поставените приоритети, цели, задачи и активностите со критериуми на вреднувањето. Во плановите училиштата превземаат позитивни чекори за промена на квалитетот во презентација и вреднување на успехот на учениците низ наставниот процес, во животот и работата на училиштето. Наставниот кадар низ својата работа има потреба од перманентно стручно усовршување, а со тоа донесува важни одлуки за својот перманентен развојот, на наставниот процес и се носители на активностите во остварување на заедничката образовна мисија на државното и локалното ниво.

- Проценката од извршените надзори во работата на општинските училиштата е транспарентен, со што се обезбедува потполно информирање на вработените во училиштето, а пред сè; наставниците, учениците, родителите и Локалната самоуправа. Исто така обврска е да се запознаат Училишните одбори и наставничките совети за резултати од работата на секое општинско основно и средно училиште.
- Пред да се изврши инспекцискиот надзор до сите училишта претходно се доставува писмено известување - Инструмент за проценката на педагошката организираност на училиштето. Инструментот се потпира на Програмата за работа и Динамиката на инспекциските надзори. По извршениот инспекциски надзор се доставува Записник со содржина и протокол од констатираната состојбата во наставно-воспитната работа во училиштето. Решение со предлог мерки за постоечките состојби со утврдена временска рамка за надминување на утврдени недостатоци и надминување на констатираната состојбите. Треба да

се истакне дека инспекцискиот надзор се остварува во континуитет во присуство на директорите, стручната служба и наставниот кадар. Согласно измените за инспекцискиот надзор предвидени се постапки за едукација на кадарот, која се спроведува во секој тим, во зависноста од степенот на пропустите во организационото функционирање и реализација на училиштето.

- Во изминатата календарска година имаме континуирано следење и контрола на организациската и педагошката поставеност на училиштата. Овој вид на контролата во потполност ни помогна во организациско подобрување на наставно-воспитната работа во сите општински основни и средни училишта. На тој начин дојде до зголемување на стручно-педагошката ангажираност на директорите и стручните служби во подобрувањето на условите и квалитетот на наставата.  
Училиштата од основно и средно образование од Општина Прилеп се оценети со оценка **добар 3**, што е оценка за поттик кон остварување на образовната цел за квалитетно образование со посилни и покрупни чекори.
- Едновремено, воспоставени се интерни стандарди за унапредување на педагошко-инструктивната работа во реализација на наставата во училиштето..
- Со **многу добро** се евалуираат аспекти од работата на училиштето каде што преовладуваат позитивни страни во педагошката организираност на наставата. Може да постојат мал број слаби страни, меѓутоа, тие значително не влијаат врз квалитетот на знаењата што го имаат учениците во наставата. Иако **многу добро** е највисок стандард, сепак, тој стандард може да се постигнува во секое училиште и училиштата треба да прават позначајни пристапи за унапредување на дејноста. Сепак, се очекува училиштето да продолжи да го одржува високото ниво на тој аспект и да ги користи сите можности и добри практики што му се нудат за понатамошно подобрување.  
Генерална оценка од извршените надзори и примената на наведените индикатори можеме да истакнеме дека во одделни училиштата имаат потреба од обука за организациски и образовен менаџмент. Предвидените програмски поставување во Програмата за 2021й година имаат намера да се реализираат до мај и август 2021 година. До сегашните наши настојувања низ едукативните

работилници се менува пристапот во индивидуалната имплементација на организациската поставеност на образовната установа. На предно место во реализацијата е **Педагошка етика во образованието. И Правилник за оценување на наставниот кадар и стручната служба.**

Сите општински основни и средни училиштата имаат целосна посветеност во унапредувањето на воспитно-образовната работа; подигнување на ефикасноста и ефективноста во работата на стручните тимови. Во општинските училишта организациско-педагошката поставеност соодветствува на барањата и стандардите во исполнувањето на квалитетот на наставата во образованието.

Од успешноста во следењето и оценувањето на наставно - воспитната работа и проценката на критериумите за успешноста во реализација на активностите секогаш ќе зависи остварувањето на целите и задачите поставени во Годишните планови и програми и реализација на наставните планови и програми. Квалитетот во реализацијата мора да е под постојано опсервирање и проценување од страна на директорот, наставниот кадар и стручната служба.

### **Почитување на законитоста**

Врз основа на извршените инспекциски увиди во 2020 година во основното и средното образование од аспект на почитување на законите, како и другите прописи и општи акти во воспитно-образовните установи основани од општината, констатирана е следната состојба:

Подигната е одговорноста на раководните тимови, административниот и наставниот кадар во почитување на законите, другите прописи и општи акти во воспитно-образовните установи.

Доколку се забележуваат одредени негативности во примената и почитувањето на законските процедури и постапки, ќе им биде укажано во Решение по извршениот инспекциски надзор. На тој начин ќе се отстранат сите констатирани недостатоци кои произлегуваат од непочитување на законите и другите прописи што се однесуваат на работата во воспитно-образовните установи основани од општината. На преден план се пропустите во неажурирање на педагошката евиденција и документација. Во досегашен период најчести недостатоци или пропусти, се од страна на наставниот кадар за уредно водење на педагошкото евидентирање на реализираните наставни часови. Недостатоците не се во согласност со член 15 и 17 од Правилникот за водење на педагошката евиденција. „Сл. Весник на Република Македонија“ бр 41/09) Со решението укажано им е на директорите да им обрнат внимание во почитување на Правилникот за формата и содржината на педагошката документација и евиденција во основното- средното училиште, како и начинот на нивното водење.

Согласно член 29 и член 30 од Закон за просветна инспекција („Сл. Весник на Република Македонија“ бр.52/05) Во 2020 година не е предложено поведување на дисциплински постапки, одстранување од работното место, против вработен во основното и средното образование, бидејќи не е направена повреда што предизвикува изречување на ваква вид на мерка.

Следењето и проверувањето на напредокот и постигањето на успехот на учениците се врши според Правилникот за оценување на учениците при изведување настава од далечина, според насоките од Министерството за образование и наука, изготвен според насоките за почитување мерки за заштита од Пандемијата –Ковид 19.

За наставниците, стручните соработници или воспитувачите, кои во остварувањето на воспитно-образовниот процес не покажуваат задоволителни резултати, Бирото, Советот на родители или Државниот просветен инспекторат покренуваат иницијатива до Училишниот одбор за преиспитување на нивната способност за реализација на работните обврски, согласно член 131 од Законот за основното образование.

Утврдувањето на психофизичките способности на вработените во основното училиште, односно заболеноста од одредени душевни болести, алкохолизам и наркоманија се врши согласно со прописите од областа на здравствената заштита согласно член 90 од Законот за основното образование. Во доставената документација не е сосема јасно изразена здравствената положба на лицето за обавување на воспитно-образовната работа.

Од извршените надзор, утврдените состојби, преземените дејствија и мерки, Општинскиот просветен инспектор составува поединечни записници. Записниците и Решенијата се доставуваат до Градоначалникот, раководителите на општинската администрација и до воспитно-образовната установа, во рок од 15 дена од денот на извршениот надзор. Општинските основни и средни училишта во рок од 8 дена, согласно Законот за инспекциски надзор имаат можност доколку не се согласуваат со наодите во решенијата да се изјаснат пред Градоначалникот или пред Министерството за

образование и наука. Во досегашен период општинските основни исредни училишта не покренувале таков вид на незадоволства, туку реално настојуваат да ги надминат посочените недостатоци во работата.

Согласно член 26 од Законот за основното образование („Сл. Весник на Република Северна Македонија“ бр.161) сите општински основни училишта имаат донесено Статути. Со статутот особено се уредуваат: организацијата и вршењето на воспитно- образовната дејност, називот, седиштето, управувањето и раководењето, правата и обврските на учениците, правата и обврските на вработените и други прашања од значење за работа на основното училиште.

### **Донесување на Извештај за самоевалуација**

Од спроведената самоевалуација во основните и средните училишта во Општина Прилеп за период од 2020 до 2021 година .

Согласно член 129 од Законот за основното образование и член 29-а од Законот за измени и дополнување на Законот за средното образование на Република Северна Македонија, директорите, стручните служби, стручните активи и училишната комисија пристапија кон изготвување на Извештајот од самоевалуацијата на училиштето за реализација на воспитно-образовната работа во периодот 2020/2021 година.

Основните и средните училишта самоевалуацијата ја изготвуваат врз основа на **„Индикаторите за квалитетот на работата на училиштата“**. Одобрен од страна на Министерството за образование и наука и Државен просветен инспекторат на Република Македонија.

Самоевалуацијата реализирана е во општинските основни и средни училишта во Општина Прилеп:

ООУ „Гоце Делчев “  
ООУ „Климент Охридски “  
ООУ „Св.Кирил и Методиј“-  
с.Канатларци  
ООУ „Рампо Левката “;  
ООУ „Кочо Рацин  
ООУ „Кире Гаврилоски “  
ООУ „ Блаже Конески“  
ОМУ „Ордан Михајлоски-Оцка “;  
ООУ „ Добре Јованоски“  
ООУ „Страшо Пинџур с.Мало Коњари  
ООУ „Круме Волнароски с.Тополчани  
СОУ „Гимназија Мирче Ацев“  
ССОУ „Ристе Ристески -Ричко “  
ССОУ Кузман Јосифоски-Питу  
СОУ „Орде Чопела“  
СОУ „Горче Петров“

Дадена е стручна и советодавна помош согласно индикаторите за квалитетот на наставата во училиштата во основните училишта во Општината Прилеп



” Во услови на децентрализација изборот на приоритетите го прават училиштата и тие треба да бидат во согласност со нивните педагошки потреби. Процесите од самовреднувањето се појдовни сознанија за унапредување на квалитетот на наставата и учењето. Извештајот од самоевалуацијата на училиштето претставува важен стратешки документ за реализација на главните правци во подобрување и унапредување на квалитетот на наставно-воспитната работа за секое училиште. Подобрувањето на капацитетите на човечките ресурси е во директна корелација со подобрување на квалитетот на наставата.

Во оваа фаза сите училишта понудија квалитетни самоеволутивни стратегии. Истовремено, училиштата издвоја најважен приоритет по седумте програмски подрачја со SWOT анализи по методологијата на индикаторите за квалитет на наставата, со образложенија од извршените анкетања, анализи, интервјуа и др. Општинските основни и средни училишта презентираа реалистичен самоеволутивен план за следење и вреднување на квалитетот на наставата и учењето.

За видот и обемот на активностите што ќе бидат опфатени во училишните самоеволутивни програми се грижат надлежните органи на училиштето, училишната комисија за подобрување на квалитетот на работењето, органите на локалната самоуправа, Бирото за развој на образованието и Државниот просветен инспекторат.

Училишното самоеволутивно планирање претставува организиран, систематски и институционален процес како континуирана активност на наставниот кадар, директорите, стручните служби, учениците, родителите и развојниот тим на училиштето. Тој се базирал на постојано истражување, анализирање и откривање на сопствените потреби, слаби и јаки страни на училиштето, како и осмислување на начинот со кој тие потреби ќе се задоволат во предвидениот период. Во процесот на училишното развојно планирање, училиштата се креатори и реализатори на сопствените промени. Донесуваат важни одлуки, со кои влијаат на многу фактори поврзани со квалитетот за подобрување на наставата, со што остваруваат поголема институционална одговорност и ја градат педагошката автономија Ова е и суштината на процесот на децентрализација на основното и средното образованието локално ниво во Општина Прилеп.

Овој комплексен поим на изготвување на Извештајот за самоевалуацијата отпочнат е од февруари 2020 година и требаше да заврши до 10 јуни 2020 година кога училиштата треба да ги достават со Одлука на Училишниот одбор во електронска форма до основачот и Државен испитен центар, но поради Пандемијата Ковид 19 и водењето на учење од далечина истиот се пролонгира најдоцна до септември 2020. Самоевалуацијата е основен двигател на наставниот процес во функција на доживотното учење за унапредување на квалитетот на образованите постапки на кадарот и учениците во училиштето. Еволутивниот пристап во вреднувањето на професионалните активности обезбедува нов пристап. Покрај надворешното вреднување на образовната работа, се смета за најплодотворен механизам за унапредување на квалитетот на наставната работа во установата каде се поттикнува доживотното учење. За самоевалуацијата постојат меѓународни документи во кои се промовираат барања за подобрување на квалитетот на образованието. На преден план е Виенската декларација од 1998 година, а потоа следуваат Препораките од Европскиот парламент за унапредување на квалитетот на образованието во Европа од 2001 година.

Самоевалуацијата е одговорен фактор на сите засегнати страни, пред сè, на наставниците, учениците и родителите кои имаа можности да одговарат на три прашања:

- Какво училиште сме ние ?
- Како да го дознаеме тоа ?
- Што можеме да направиме да бидеме подобри?

За да се одговори на овие прашања потребно е вклучување на најважните фактори во училиштето, со што на овој документ му се дава соодветна важност при изготвување и неговата примена:

- ✓ да се изврши детална самоанализа на квалитетот на наставата од соодветните извори на информациите; од перспектива на учесниците, родителите и корисниците на услугите во училиштето;
- ✓ да се изврши самоевалуација на сопствените вредности, всушност, доживотното учење од нас бара да ги идентификуваме недостатоците и можностите за подобрување;
- ✓ да се одредат развојните приоритети и цели на успешноста во организација и реализација на наставата и поучувањето.

Одговорот на клучните прашања мора да произлезе од самоанализата во наставата, од недостатоците и можностите за подобрување како и одредување на развојните приоритети и целите кои ќе овозможат:

- разработка на индивидуалната стратегија за унапредување на наставната методологија и пристапи за остварување на квалитетот со краткорочни и долгорочни цели во реализација на наставата;
- насочување на позитивните и добрите примери на ниво на тимот за континуирано поттикнување на развојното подобрување и следење на квалитетот на знањата кај учениците.

Самоевалуацијата е најреална можност да се градат образовните перспективи на кадарот и училиштето, да се создаваат услови на внатрешна динамика во креирањето на колективната свест и да се подигнува индивидуалната одговорност за самостоен развој. Евалуацијата во колективот ја мобилизира педагошко-психолошката автономија, влијае во подигнување на одговорноста во развојот, ја гради и го мобилизира заемното во наставничката свест како принцип на доживотното усовршување. Во тимот се развива чувството на припадност и институционално самопочитување.

Квалитетните промени во тимот најдиректно се одразуваат за унапредување на работата на кадарот, се развива позитивен став кон поучување на учениците, а со тоа, сè поголема е вклученоста на родителите во системот на доживотното учење. Меѓуколегијалните расправи за квалитетот на наставата, се непрекинат извор на искажувања од сите учесници, тие стануваат неодвоив сегмент кој се вградува во културата на училиштето.

Од извршената анализа на Извештаите за самоевалуацијата во сите основни и средни училишта во Општина Прилеп, од сите се бара да се даде поголем квалитет на образовните услуги на учениците и поддршка на интерактивните односи за подобрување на:

- ✓ *учењето и поучувањето низ наставниот процес;*

- ✓ *поттикнување на внатрешната ангажираност на наставникот и учениците во училищата;*
- ✓ *професионалното унапредување на наставникот, е единствена вредност во доживотното учење;*
- ✓ *соработка со надворешните партнери за подобрување на условите и квалитетот на наставата.*

Училиштето е должно континуирано да ја следи својата работа, а тоа е единствен индикатор на доживотното учење, со што се дефинира сопствената стратегија во процесот на децентрализацијата во образованието.

### **Донесување на општински Регистри**

Согласно член 27 од Законот за основното образование и член 9 од Законот за измени и дополнување на Законот за средното образование на Република Македонија

Едновремено. треба ра се истакне дека сите основни и средни училишта во 2020 година изготвија Регистри, согласно Правилникот за начинот на верификација на училиштата.

Севкупните постапки создаваат квалитетни предуслови за организирање, планирање и реализација на педагошкото евидентирање на бараните содржини во регистрите..

### **Извршени надзори**

Согласно динамиката на инспекциските надзори во 2020 година извршени се 16 редовни инспекциски надзори во работата на општинските основни и средните училишта. Од увидите воспоставена е системска постапка со која се обезбедува и контролира квалитетот на воспитно-образовната работа во основното и средното образование во Општина Прилеп. Целта на инспекциските надзори е да се воспостави процес на континуирано подобрување на воспитно-образовната работа во установите во Општина Прилеп.

Во августовскиот и септемврскиот период во 2020 година посетени се сите основни и средни училишта во Општина Прилеп, со цел конкретно согледување на состојбите и условите пред почетокот на учебната 2020/2021 година. Од извршените увиди секогаш се проценуваат конкретни активности за санирање на состојбите од

инфраструктурен карактер. Целта на увидите е да се обезбедат подобри услови пред почетокот на учебната 2020/2021 година. Активноста на Општинскиот просветен инспектор се состои во поттикнување на активностите од воспитно-образовниот карактер во организација на наставата во училиштата и обезбедување на финансиската поддршка од страна на Општина Прилеп.

Следењето и вреднувањето на работата на установите се реализира преку следните нивоа и тоа:

- Проценка на условите за исполнување на воспитно - педагошките стандарди за остварување на наставата во учебната 2020/2021 година;
- Запишување на учениците, согласно реорганизација во основното образование и прва година во средното образование;
- Финансиската поддршка на училиштата за санација - подобрување на условите за работа во училиштата;
- Постапки при оформување на паралелките – утврдување на бројот на учениците во паралелките во основното и средното образование;
- Утврдување на норма на наставни часови за секој наставник во училиштата;
- Стручно-педагошка екипираност на училиштата за навремено отпочнување со воспитно - образовната работа во учебната 2020/2021 година.
- Внатрешната систематизација на работните места и одредување на фондот на наставните часови на секој наставник во училиштето.
- Годишната програма за работа во оваа учебна година мора да има внатрешна образовна поврзаност со поставените приоритети од Развојното планирање на училиштата, со цел за надминување- унапредување на слабите страни од Извештајот за самоевалуацијата. Во проценката се вреднуваат слабите и добрите страни во работата на наставниот кадар и усовршување за оваа учебна година. Овој пристап бара поголема ангажираност на стручните тимови за што им е потребна соодветна поддршка во реализација на предвидените цели и задачи од развојниот план на училиштето
- Во овој временски период од почетокот на 2020 година се поттикнуваат **Индикатори за квалитет во наставата** и **Унапредување на климата и културата во образовните установи**. Имплементација на содржините од овој процес ќе бидат составен дел на Годишниот извештај за 2020 година.

Во августовскиот период изготвени се тези за планирање на содржините во Годишните програми за воспитно-образовната работа во основното и средното образование во Општина Прилеп. Извршени се едукативни средби со директорите и стручните служби за квалитетно изготвување на Годишните програми во основни и средни училишта за учебната 2020/2021 година и прилагодување на истите според Пандемијата Ковид 19.

Во учебната 2020/2021 година во 10-те Општински основни училишта од I до IX одделение запишани се 6546 ученици во 345 паралелки. Во споредба со минатата учебна година помалку се запишани 231ученик, всушност, продолжува опфатеност на учениците со шестгодишната возраст, а бројот на учениците се намалува. И покрај тоа во ова учебна година намапен е бројот на паралелките во основното образование само за три паралелки. Опфатеноста на учениците во паралелка е под законскиот минимумот кои изнесува 20,72 ученика во паралелка, кој не е во согласност со член 53 став 4 („Сл. Весник на Р.Македонија“ бр.103/ 08.) кој трба да се движи од 20 до 30 ученика во паралелка.

Во учебната 2020/2021 година во Општинското основно музичко училиште „Ордан Михајлоски -Оцка “ се школувале 320 ученици Училиштето според својата специфичност за едукација на музички надарени ученици во потполност ги исполнува барањата за организација на воспитно-образовната работа во училиштето. Од друга страна треба да се истакне дека Министерството за образование и наука ,во досегашен временски период вложува за унапредување на наставната технологија. Карактеристично во сето ова е; за училиштето не се печатат Дневници за реализација на наставата, во овој период се прават заложби за приклучување кон интернет мрежата.

Во учебната 2020/2021 година во 5-те Општински средни училишта вкупно запишани се 2322 ученика во 163 паралелки. Вкупниот број на ученици на ниво на Општина Прилеп во основно и средно образование е 8868 ученици си 1123 вработени како наставен и стручен кадар.

Во текот на август и ноември 2020 година, Општина Прилеп во соработка со Бирото за развој на образованието, требаше да организира педагошки работилници со директорите и стручната служба за усовршување на новата методологијата за изготвување на Годишните програми за работа на училиштата. На теми:

- Квалитетот на оценувањето во наставата.
- Изготвување на Правилникот за оценување на наставниот кадар и стручната служба, и
- Професионалниот развој не завршува.
- Учениците во компаниите

Според динамиката на активностите во 2020 година имаше контролни назори пред почетокот на наставната година во сите основни и средни училиштата, бидејќи наставата се одвиваше преку учење од далечина, поврзани со почитување на Протоколите за почитување на мерките за заштита од Ковид 19. Во овој период наставниот кадар беше активен во спроведување на обуката Microsoft Office Teams 365, се со цел за подобро совладување на вештините за оддржување настава од далечина. Апликациите кои им беа достапни на наставниците ги опфаќаат сите клучни образовни области бесплатно. За учениците од социјално загрозени семејства набавени се ИТ уреди за олеснување на образовниот процес.

Општина Прилеп се труди да изгради кохерентна визија за отворена наука, со определени принципи и вредности. Со изготвената **Стратегија за меѓуетничка интеграција и граѓанска вклученост на младите во Општина Прилеп**, се помага во градењето на меѓуетничко интегрирано образование и се помага во зацврстување на современ квалитетен образовен модел и успешен ефективен воспитно образовен систем, кој ќе ги промовира и негува меѓуетничките и меѓукултурните вредности. Целта на Стратегијата е да се разбираат и прифаќаат различни перспективи и погледи во светот, да се почитуваат различностите и прифаќаат сличностите. Во овој период наставниот кадар ги диференцира приоритетите. Фокусот го става на стекнување

знаења и вештини со трајни вредности, она што е неопходно потребно за стекнување  
знаења. Во сите училишта во Општина Прилеп, интенција на квалитетно интегрирано  
образование е градење на современи, успешни, ефективни воспитно-образовни  
установи, кои ќе ги промовираат мултиетничките вредности, индивидуалниот пристап  
кон учениците, позитивна емоционална клима и конструктивна повеќенаменска  
комуникација во пријатен поттикнувачки училишен амбиент. И покрај Пандемијата со  
Ковид 19, училиштата остануваат посветени на **своите приоритети**, а тоа се:

- **Подобрување на условите за учење и квалитет во остварување на основното образование**
- **Подобрување на капацитетите на човечките ресурси во основното образование**
- **Законитост, стручност, одговорност, ефективност, ефикасност**
- **Подобрување на условите за учење**

Во услови на Пандемија како Општина се трудиме да го следиме  
флексибилниот систем на образование од далечина. Преку советодавна и  
превентивна улога **овластениот општински просветен инспектор**, ги  
**сумира сите релевантни искуства за севкупното влијание на**  
**Пандемијата Ковид 19 врз образовниот процес.** Околу 2320 ученици се  
со физичко присуство на настава, а тоа се ученици од одделенска настава  
на ниво на Општина Прилеп. За преостанатите ученици наставата се  
изведува преку користење на Националната платформа, која ќе се стреми  
кон надоградба и усовршување во иднина. Во 2020 година постигната е  
дигитализација во основното и средното образование на завидно ниво, но  
треба уште до комплетирање на целиот проект.  
Во средните училишта акцентот се тава на стекнување на применливи  
знаења компатибилни на пазарот на трудот и за таа цел се направена е  
**Анализа на потребите од вработувања за претпријатијата од**  
**прилепскиот регион, во соработка со Регионалната стопанска комора**  
за воведување на профили кои ќе ги подготват учениците за одговорен  
живот во слободно, граѓанско демократско општество.  
Имено во услови на Пандемија се Општината се труди да ги подобри  
инфраструктурните услови во училиштата со тоа што вкупно има вложено  
околу 78 милиони денари во образованието на ниво на Општина Прилеп.

Единствена програмска ангажираност во тој временски период е проценка на исполнетоста на условите за работа на воспитно-образовните установи пред почетокот на учебната 2020/2021 година;

Во втората фаза од извршените инспекциски увиди во основните и средните училишта извршена е проценката за исполнетоста на следните програмски подрачја:

- Исполнетоста на условите во организација и реализација на наставниот план и програма и други пропишани стандарди и нормативи со кои се уредува воспитно-образовната дејност во основното и средното образование;
- Со надзорот и вреднувањето се обезбедува квалитетна реализација на наставните планови и програми, како и поттикнување на стручните служби и директорот да вршат анализа на планираните активности во реализирани, на наставно-воспитната работа;
- Услови за избор на наставници и стручни соработници во воспитно-образовната установа;
- Увид во организација на педагошко-инструктивна работа на директорот и педагошко-психолошката служба во училиштето;
- Реализација на активностите за подобрување на квалитетот на наставата во училиштето;
- Искористеност на современи наставни средства и методи во наставата;
- Реализација на додатната, дополнителната и слободните ученички активности во училиштето;
- Уредност на педагошката евиденција и документација во училиштата;
- Искористеност на современите наставни средства и технологија во наставата;
- Проценка на процесот на следењето на менторската работа од страна на директорот и стручната служба во училиштето;
- Подготвување на кадарот за наставници-почетници за полагање на стручен испит;
- Проценка на реализираните активности од Развојното планирање и самоевалуацијата од страна на директорот, стручната служба, стручни активи и развојниот тим;
- Инструктивно-педагошко поттикнување на наставниците за подобрување на квалитетот на наставата во училиштето;
- Редовност на учениците во наставно-воспитниот процес;
- Покренување на постапката против родителите, за учениците кои не ја посетуваат наставата.

Предложените содржини во планирањата во основните и средните училишта по својата поставеност на целите, задачите и активностите во потполност ја сфатија потребата и значењето на планирањето и програмирањето на наставата што се согледува во:

- трансформација на општите цели од наставните планови во конкретни воспитно-образовни задачи и обврски во училницата;
- рамномерно распоредување на активностите на членовите во колективот;

- зголемена ангажираност на кадарот во процесот на модификациите во наставната практика;
- јасна ориентираност на училиштето при остварувањето на воспитно-образовната работа;
- едукација на кадарот за користење на информатичката технологија во наставата;
- подобrena е дидактичката апликативност во наставната работа.

Важно е да се истакне дека во 2020 год. внатрешната методско-дидактичката одговорност за организација на наставниот кадар во училиштата постапно го менува обликувањето во наставата. Истовремено, мора да истакнеме дека имаме наставе кадар кој недоволно го познава и применува ИКТ во својата работа.

Едновремено, треба да се истакне дека сите училишта се вклучени во проектните активности за осовременување на образовната работа. Училиштата се вклучени во проектите за усовршување на вреднувањето и оценувањето на ученичките знаења. Треба да се истакне во десетте редовни училишта од основното образование има квалитетна примена и сертифицирање на постигнувањата во работата на наставниците.

Проектот за оценување на квалитетот на наставната организираност. Училишните тимови имаат обврска да направат детална проценка на педагошката организираност при вреднувањето во наставниот процес. Училишните тимови во потполност се следат и поттикнуваат во четирите развојни фази од страна на Општинскиот просветен инспектор на Општина Прилеп.

### Реализација на оперативните обврски

✓ Број на поднесени барања од странки, други органи и институции	4
✓ Излегување на терен по службена должност	16
✓ Постапување по барање на странки (одговор на странка, упатување на странка, препраќање на предмет до надлежен орган, барање на дополнителна документација од странка или надлежен орган или институција)	6
✓ Број на изработени службени белешки (излегување на терен, обиколки, предупредувања)	8
✓ Работни, консултативни и советодавни средби со службите	27
✓ Број на доставени одговори по барање од други институции	7
✓ Број на планирани инспекциски надзори	16
✓ Број на извршени инспекциски надзори	14
✓ Број на вонредни инспекциски надзори	1
✓ Број на донесени решенија	1



✓ Број на спроведени едукативни работилници -----	4
✓ Број на изготвени акти од областа на образованието -----	78

### Препораки за подобрување

Во Годишниот извештај за 2020 година дадени се анализи и согледувањата од извршените инспекциски надзори, проценки за исполнетоста на условите и педагошките стандарди во општинските основни и средни училишта. Со цел да се подобрат воспитно-образовните резултати на учениците и условите за работа во училиштата во наредниот период се предлагаат следните мерки :

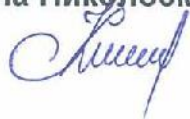
- следење и поттикнување на ефикасноста и ефективноста во наставата за подобрување на квалитетот на наставната работа;
- практична примена на индикаторите за квалитет во наставата;
- унапредување на климата и културата во образовните установи;
- примена на Правилникот за оценување на наставниот кадар и стручната служба во училиштата;
- подобрување на слабите страни од самоевалуацијата согласно законските одредби во Законите за основното и средното образование;
- Промена на педагошки и етички принципи во наставната практика;
- воспоставување на квалитетен систем од страна на стручните служби на следење, анализирање и вреднување на работата во училиштето;
- подигнување на менаџерските способности кај одредени директори;
- професионално усовршување на воспитно-образовниот кадар во примена на новите техники и методи во наставата;
- воведување и практикување на информациско и комуникациска технологија во реализација на наставата;
- примена на педагошко-психолошките инструменти од страна на директорот и стручната служба при утврдување на состојбите, потребите и резултатите од постигнувањето на наставниците во наставата;
- унапредување на педагошко-инструктивната работа на директорот и стручната служба на училиштето;
- организирање на отворени нагледни часови, особено во средните училишта, со цел да се поттикнува квалитетот на наставата и унапредуваат знаењата на учениците;
- континуирана реализација на дополнителната и додатната настава во сите училишта, особено во средното образование;
- доследна примена на активностите од годишното развојно планирање на училиштето со проценка на критериумите за успешноста;
- хигиено-техничко одржување и уредување на училиштето и училишниот простор;
- задолжително реализирање на дежурството од страна на наставниот кадар за време на редовната настава;
- поголемо настојување од страна на родителите, наставниот кадар, стручните служби и директорот кон развивање на воспитната компонента кај учениците;
- усовршување на База на податоците за секој правен субјект чиј основач е Општина Прилеп;

- активна вклученост на Училишниот одбор во животот и работата на училиштето во почитување на позитивните законски прописи од образованието;
- поголема вклученост на Советот на родители во подобрувањето на редовноста на учениците во наставата;
- Организирање на едукативни работилници кои се од општа полза за вработените во образовната дејност од локален и екстерен карактер.

Извештајот за работата на Општинскиот просветен инспектор во Општина Прилеп за 2020 година покажува дека ефектите што се постигнати во образованието во оваа календарска година се многу поголеми од претходните. Во голема мера тоа се должи на редовната и советодавна постапка што ја врши Општинскиот просветен инспектор и одговорноста што се промовира кај вработените во образовните институции.

*Со надзорот и преземените мерки ќе се продолжи и во 2021 година со цел да се проценуваат постигнувањата во работата на образовните институции да се подобрат Индикаторите за квалитет во наставата и унапредување на Климата и културата во училиштата.*

Општински просветен  
инспектор  
на Општина Прилеп,  
Каролина Николоска



Раководител  
на Сектор Инспекторат  
во Општина Прилеп,  
Блаже Димески



Градоначалник  
на Општина  
Прилеп,  
Илија Јованоски

